

Koonnut: Timo Pieskä (neljäkymmenen vuoden työura kampuksella)

RAAHEN TIETOKONEALAN OPPILAITOKSEN HISTORIAA



Raahen - Brahestad

Kuvassa taustalla tuleva Raahen tietokonealan oppilaitos

RAAHEN SEMINAARI (1896-1971)

- alueella vuodesta 1898 alkaen
- aluksi naisseminaari, miehiä vuodesta 1951 alkaen
- valmistui **3177** kansakoulun opettajaa, joista miehiä 497
- lisäksi 91 tyttöjen käsityönopettajaa, 4 tyttöjen käsityön ohjaajaa ja 3 kotitalousopettajaa
- Rakennukset valmistuivat vuosina 1898-1899, mutta toiminta aloitettiin uusissa tiloissa jo 1898. Puistomaisessa ympäristössä sijaitseviin Raahen seminaarin rakennuksiin vuodelta 1899 kuuluu mm. entinen johtajattaren asunto (yksikerroksinen puurakennus), päärakennus (alaosaltaan tiilinen ja yläosaltaan puurakenteinen kaksikerroksinen rakennus), harjoituskoulu (alaosaltaan tiilinen ja yläosaltaan puurakenteinen koulutalo), johtajan asunto (yksikerroksinen puurakennus), sauna (en-

tininen pesutupa-, sauna- ja leipomorakennus, yksikerroksinen tiilirakennus).

RAAHEN TIETOKONEALAN OPPILAITOS FAKTAA

- toiminta-aika (eri nimillä) **1.8.1972 - 31.12.2014**
- nimiä ja ajankohtia:
 - * 1.8.1972 valtion omistama ”teku” = *Raahen tietokonealan oppilaitos*
 - * 1.1.1997 teku siirtyi Raahen kaupungin omistukseen
 - * 1.8.1997 liittyi Oulun seudun ammattikorkeakouluun → *Raahen tietokonealan yksikkö*
- 1.8.2002 insinöörikoulutus ja Raahen Porvari- ja Kauppakoulun tradenomikoulutus yhteisen hallinnon alle
 - *Raahen tietokonetekniikan ja liiketalouden yksikkö*
 - 1.8.2003 samalle kampukselle
- * 1.1.2004 *Raahen tekniikan ja talouden yksikkö*
- * 1.8.2008 *Raahen yksikkö/Raahen kampus*
- rehtorina/johtajana toimi DI **Aarno Meskanen** 1.8.1972 → kevätlukukausi 2004 ja johtajana/paikallisjohtajana DI **Timo Pieskä** 1.5.2004 →
- *opetus keskittyi aluksi monipuolisesti tietokonetekniikkaan (ensimmäisenä maassamme) ja myöhemmin myös laiteläheiseen ohjelmointiin ja sulautettuihin järjestelmiin*
- *koneinsinöörien koulutus alkoi syksyllä 2004*
- Tekun koulutus oli sangen merkittävä paitsi alueellisesti myös valtakunnallisesti: maamme tietoteollisuuden ja kansantalouden nousulle
- koulutuksesta valmistui kaikkiaan noin **2700** insinööriä (tekun aikana insinöörejä 1657, myöhemmin amk -insinöörejä) ja tekniikkoja **1172** (maamme viimeinen teknikkotodistus kirjoitettiin Raahesta), yhteensä lähes **3900** tekniikan tutkintoa

- erilaisilta kursseilta (ohjelmointi-, mikrotuki-,...) valmistui muutama sata opiskelijaa; siis kaikkiaan noin 4600 tekniikan osaajaa
- lisäksi Raahesta valmistui hieman yli 500 tradenomia
- Raahessa aloitti vuonna 1990 Oulun yliopiston DI -koulutus, myöhemmin Raahen toimintayksikkö. Koulutuksista valmistui diplomi-insinöörejä ja myöhemmin myös maisteritutkinnon suorittaneita. Myös jatko-opintoja suoritettiin
- merkittävä edelläkävijä oli myös marraskuussa 2000 perustettu Pehr Brahen Ohjelmistolaboratorio, jossa yliopisto, ammatti-korkeakoulu ja VTT tekivät tutkimusyhteistyötä. Tätä mallia valtakunnallisena esimerkkinä ja edelläkävijänä hehkutti Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajunen kehitysseminaarissa Oulussa vuonna 2004.

RAKENNUKSET

- rakennukset kertovat koulurakentamisen arkkitehtuurin ajatuksia ja kehitymisestä selkeästi ja erittäin monipuolisesti
- alueen rakennukset ovat pääosin seminaariajalta:
 - seminaarin vanha päärakennus, vanha harjoituskoulu, johtajattaren asunto, vahtimestarin asunto ja sauna/pesula-rakennus vuodelta 1898/1899 (arkkitehti Werner Polón)
 - autonomian ajan arvokasta ja mahtipontista koulurakentamista
 - uusi harjoituskoulu (Pitkäkarin koulu) vuodelta 1955 (arkkitehti R.V. Luukkonen)
 - tyypillistä sodan jälkeistä runsasta koulurakentamista (käytävät, luokkahuoneet)
 - seminaarin uusi juhlarakennus (liikuntasali) vuodelta 1961 (arkkitehti R.V. Luukkonen)
 - tehokkuutta (juhla/liikuntasali) ja ikkunavaloisuutta
 - kasvihuoneet uusittiin 1965 (taimitarha perustettiin 1920 -luvulla)
 - tyypillistä kasvihuonerakentamista

- tekun uusi opetusrakennus (Tietoteku) vuodelta 1979 (arkkitehti Veli Hyrskykari & Co)
 - ajatuksena vastata tuotanto/teollisuusrakentamista
- tekun laboratoriorakennus (auditorio) vuodelta 1994 (arkkitehti Markku Lehtinen, rakennushallitus)
 - ”opin laiva purjehtii tiedon merellä”
- ammattikorkeakoulun hallintorakennus (Brain Center) vuodelta 2002 (arkkitehtitoimisto Malmivirta Oy)
 - näyttävää tilarakentamista (hallinto/kirjasto/ravintola)

TAUSTAA JA TARINAA

1960-luvun loppupuolella toteutettiin maassamme suurta koulu-uudistusta. Kansakoulut vaihtuivat peruskouluihin ja sen mukana kansakoulunopettajia valmistavat seminaarit lakkautettiin. Raahen tietokonealan oppilaitoksen syntysanat lausuttiin vuonna 1968 asetetussa Peruskoulun opettajakomiteassa. Tuo komitea päätyi tulokseen, että opettajankoulutusta ei Raahessa enää voi jatkaa (koulu-uudistuksen vuoksi).

Peruskoulun opettajakomitean mietinnön perusteella säädettiin laki ja asetus nro 170 (12.2.1971), jonka mukaan Raahen seminaari oli lakkautettava 1. päivästä elokuuta 1971 lukien.

Raahen seminaarin vapautuvien huonetilojen vastaiseen käyttöön suhtauduttiin sen sijaan huomattavasti varovaisemmin. Kaupungin johto vetosi seminaarin perustamissopimukseen, jossa kaupungin alue luovutettiin valtion käyttöön seminaaritoimintaa varten ja valtio sai rakentaa alueelle tarvittavat rakennukset. Kaupunki yritti eri tavoin taistella seminaarin jatkosta ja ponnisteli sitten jatkossa saadakseen toimintaa alueelle.

Raahen kaupungin edustajat työskentelivät sitkeästi seminaarin säilyttämisen puolesta - samaan tapaan kuin aikanaan seminaaria perustettaessa. Nämä ponnistelut varmasti edesauttoivat, kun sitten siirryttiin perustamaan uutta oppilaitosta. Kaupungin voimakas tahto koulutuksen kehittämisessä ja jatkamisessa on aina elintärkeää.

PERUSTAMISEN VAIHEITA

Valtioneuvosto asetti yhden miehen, maisteri **Kari Rantalaihon** toimikunnan selvittämään kysymystä. Tämä toimikunta suositteli seminaarin tiloihin ensisijaisesti ATK-oppilaitosta (ajatuksena oli Oulun yliopiston filiaali varmistamaan uuden yliopiston asemaa ja tulevaisuutta) ja ehdotti kiireellisesti asetettavaksi komiteaa suunnittelemaan perustettavan oppilaitoksen muotoa ja hallintoa. Kyseinen komitea asetettiin marraskuussa 1970 ja se sai työnsä valmiiksi maaliskuun lopussa 1971. Komiteassa olivat edustettuna mm. Oulun yliopisto, Valtion tietokonekeskus, Raahen kaupunki ja Rautaruukki.

Raahen seminaarin tiloihin esitettiin perustettavaksi opistotasoinen tietokonealan oppilaitos, kun Raahen, Tornion ja Kemijärven seminaarit lakkautettiin sekä Kajaanin seminaari muutettiin Oulun yliopiston alaiseksi opettajainvalmistuslaitokseksi.

Lopullisesti Raahen oppilaitos päätettiin perustaa silloisen opetusministerin, Jaakko Itälän, asettaman Pohjois-Suomen ATK-oppilaitoskomitean ehdotuksen perusteella. Komitean puheenjohtajana oli Oulun yliopiston professori **Yrjö Kilpi** ja hänen vaikutuksensa komiteatyöhön ja lopputulokseen oli sangen merkittävä. Komitean asettamisen ja kokoamisen vaiheista on kirjoitettu mielenkiintoisesti Helsinkiin perustetun ATK -instituutin kirjoituksissa. Hieman moitetta esiintyi siitä, että varsinaisia asiantuntijoita komiteassa oli niukasti. Toisaalta kaupungin ja poliittisten edustajien mukanaolo ymmärrettiin lopputuloksen kannalta tärkeänä.

Oulun yliopisto kieltäytyi ottamasta hallintaansa uutta oppilaitosta, joten se sijoitettiin ammattikasvatushallituksen alaisuuteen.

Raahen Seutu kirjoitti (syksyllä 1971):

”Raahen ATK - laitoksen toiminnan valmisteluun 50 000 markkaa Oppilaitoksen opetustoiminta on tarkoitus aloittaa ensi vuoden syyslukukauden alusta. ATK -oppilaitos, joka käsittäisi ammattikoulun, teknillisen koulun ja teknillisen opiston, sijoitetaan Raahen seminaarin tiloihin.

Seminaarin rakennuksiin on tarkoitus sijoittaa tietokonealan huoltohenkilöstöä kouluttava ammattikasvatushallituksen alainen oppilaitos, jonka toiminnan valmistelua varten tarvitaan jo 1.8.1971 lukien määräraha aluksi työsopimussuhteeseen otettavan rehtorin palkkaukseen ja valmisteluista aiheutuviin menoihin. Lisäbudjetissa ehdotetaan myös, että työsuhdepalkkoihin osoitettua määrärahaa saadaan käyttää seminaarin rakennusten huoltohenkilökunnan palkkaamiseen 1.8.1971 jälkeenkin ja vastaavasti rakennusten käyttöön osoitettua määrärahaa rakennusten lämmitykseen ja muihin huoltokuluihin.”

Raahen tietokonealan oppilaitoksen perustaminen oli erittäin tehokkaan ryhmätyön tulos. Siihen tarvittiin kolmen perättäisen opetusministerin (**Virolaisen, Itälän ja Kalavaisen**) myötämielisyys, edustajien sitkeys sekä Oulun yliopiston, Valtion tietokonekeskuksen ja Rautaruukin antama asiantuntija-apu.

Ja lohdutusta raahelaisille saatiin seminaarin viimeisessä kevätkuuhlassa - opetusministeri **Jaakko Itälä** (juhlapuhuja 16.5.1971, seminaari 75 v):

” ... uudentyyppinen oppilaitos: ammattikoulu, teknillinen koulu ja teknillinen opisto...

Oppilaitos kouluttaa mekaanikkoja, tekniikkoja ja insinöörejä nopeasti laajenevan tietokonealan palvelukseen. Kun laitos on suunniteltu toimivaksi yhteistoiminnassa Oulun yliopiston kanssa

ja kun muuta vastaavaa erityisoppilaitosta ei maahan tarvittane, sillä tulee olemaan huomattavaa valtakunnallista merkitystä.”

OPIKELUSTA

Yhteistyö monien korkeakoulujen sekä alan teollisuusyritysten kanssa auttoi opetussisällön muovaamista tarkemmaksi tulevia töitä varten, kuitenkin opettajillakaan ei ollut selvää käsitystä opiskelijoiden tulevista työtehtävistä. Usein valmistuvat opiskelijat menivätkin työtehtäviin, joita ei vielä ollut olemassakaan heidän aloittaessa opiskelunsa. Teknologian nopea kehitys vaati opettajilta jatkuvaa ajan hermolla pysymistä, minkä mahdollisti oppilaitoksen varsin suuri vapaus opetuksen suhteen - sekä tietenkin opettajien ahkera työnteko.

Koulun johto ja opettajakunta olivatkin sangen innovatiivisia ja toiminta oli monin tavoin edelläkävijää. Esimerkiksi opinnäytetöitä tehtiin alusta alkaen ja maamme insinöörikoulutukseen nämä tulivat yleisesti vasta parikymmentä vuotta myöhemmin - ammatikorkeakoulu-uudistuksen myötä. Yritysten ja opiskelijoiden vuorovaikutus oli luonteva osa opiskelua. Laboratoriotilat ja -laitteet olivat käytettävissä malliin 24/7, mikä lisäsi opiskelijoiden motivaatiota, itsenäistä oppimista ja ryhmätyötaitoja.

Raahen tekun ensimmäisen vuosikurssin opiskelija FT, TkL (toiminut mm. Nokian organisaation senior managerina) **Kaisa Kautto-Koivula** muisteli:

*”Opiskeluaikana opiskelijat ja opettajat tekivät yhdessä jotain todella uutta. Myös opetussuunnitelmia ja oppisisältöjä tarkasteltiin yhdessä opettajien toimiessa ryhmän leadereinä. Yhteishenki ja tiimityö helpottivat opiskelua ja antoivat valmiuksia sekä työelämään että jatko-opintoihin. Vaikka tiedot ja kansiot ovat siirtyneet kaatopaikalle, saatu taito ja asenne ovat säilyneet. Asian voisi jopa määritellä sanoin *the Raahé way of studying*”.*

Opintojen moderni toteutus vahvisti opiskelijoiden osaamista ja Raahesta valmistuneiden arvostusta.

Koulutuksella oli merkittävä vaikutus maamme tietotekniikan kehitykseen ja kansantalouden nousuun; pari esimerkkiä:

- 1) Japanilainen tutkija (**Takashi Sasano**) selvitteli 2000 -luvun alkuvuosin suomalaisen tietotekniikan, Nokian kasvun ja ”Oulun ihmeen” taustoja. Hän kiinnitti huomiota siihen, että Raaheen oli perustettu tietokonealan laboratorio jo paljon ennen kuin yliopistoissa ja päätteli Raahen tietokonealan oppilaitoksen olleen ratkaisevassa roolissa Oulun ja koko Suomen tietotekniikan kehityksessä. Hän esitti ihmetyksensä, miksi tämä alkoi juuri Raahessa.
- 2) ”Ammattikorkeakoulujen insinöörikoulutus ja yritys yhteistyö” -seminaarissa 25.1.2006 Nokian teknologiajohtaja TKT **Yrjö Neuvo** nosti esimerkilliseksi toimijaksi Raahen koulutuksen ja kertoi, että Nokian alkuvaiheen suunnittelijoista yli 20 % oli saanut peruskoulutuksensa Raahen tietokonealan oppilaitoksessa.

Alkuvuosina Raahen tietokonealan oppilaitoksen opiskelijat olivat laajalti ympäri Suomea, mutta alan koulutuksen yleistyessä alueellinen merkitys kasvoi. Muutos oli hyvin voimakas 1990 -luvun loppupuolella: eräänä keväänä valmistuvan luokan opiskelijoiden kotipaikan etäisyys oli keskimäärin noin 300 km ja seuraavana syksynä aloittavat tulivat lähes poikkeuksetta 100 km: n säteeltä. Samoin alkuvuosina valmistuneiden työpaikat olivat Kehä 3: n sisäpuolella - ajan myötä ne siirtyivät Oulun seudulle. Alkuvuosina valmistuvat opiskelijat saivat valita työpaikkansa useista vaihtoehdoista - monet vedettiin työelämään jo ennen valmistumistaan.

Kuvaavaa on erään tuoreen insinöörin seuraavanlainen vastauskirje saatuaan tiedon valinnasta hakemaansa Nokia Oy: n työpaikkaan:
”Kiitän yritystänne lämpimästi minua kohtaan osoittamastanne

mielenkiinnosta. Valitettavasti valintani ei tällä kertaa osunut yritykseenne ja tarjoamaanne työtehtävään. Toivotan teille hyvää jatkoa ja menestystä valitsemallanne uralla. Toivottavasti jatkossa ja kokemuksenne karttuessa voitte olla taas yhteydessä minuun. Kunnioittavasti xx”.

Raahen kansainvälisyys alkoi kasvaa voimakkaasti syksystä 1999 alkaen, jolloin englanninkielinen koulutus aloitettiin. Monelle opiskelijalle Raaha ja Suomi oli eksoottinen paikka, esimerkiksi lumi oli ennennäkemätöntä ja pyöräily ennen kokematonta. Opiskelijoita oli kaikkiaan yli 30 valtiosta. Vuodesta 1995 alkaen toteutettiin useita kansainvälisiä projekteja ja myös solmittiin partnerisopimuksia ulkomaalaisten korkeakoulujen kanssa.

SAUNA

”Raahen tekun sauna” on maankuulu käsite.

Sauna/pesula -rakennus valmistui seminaarin rakennusten ensi vaiheessa. Se palveli ”semskoja” viikoittaisena hygieniapuna - eihän alkuaikoina pihakamareissa ja nurkkahuoneissa ollut peseytymismahdollisuuksia. Samoin henkilökunta sai teetättää siellä viikoittaiset pesulapalvelunsa.

Sota-aikoina sauna toimi lähtevien ja palaavien sotilaiden sauna- ja puhdistuspaikkana - kuten myös alueelle koottujen heimopataljoonalaisten tapauksessa.

Seminaariluokat saivat kokoontua saunalle hyvin harkiten, mutta tekun aikaan sauna oli hyvin suosittu ja varattu luokkien iltakohde. Vielä vuosikymmeniä valmistumisensa jälkeen entisillä opiskelijaryhmillä on ollut tapana kokoontua saunailtaan. Viestit ”Tekun saunasta” ovat kiirineet monille tahoille.

Tekun saunassa kokoontuivat luokat usein kokonaisina - erilaisista vakaumuksista ja periaatteista huolimatta. Näin yhteiset hetket erottuivat esimerkiksi ravintolailloista. Monet ajatukset ja jutut heitettiin ilmaan. Kyseessä oli siis todellinen ideahautomato ja ”brain storm”. Iltoihin liittyi tietysti monenlaista ilonpitoa, esimerkiksi kirmaisut uintiretkelle Pikkulahdelle tai rakennusten ym-

pärijuoksukisat - tietysti vaatteita. Sauna ei ollut liian steriili. Aito -kiukaan löylyt olivat makoisat (myös vielä aamusella) ja jokaiseen ryhmään koulutettiin vastuulliset ”saunamajurit”. Tätä saunaperinnettä on syytä jatkaa myös vuosijuhliin kokoontuvia insinöörejä varten.

LIPPUTANKO

Pihalla on alueemme komein lippusalko. Oululaiset kiinteistönhoitajat kertoivat, ettei samanmittaista salkoa löydy Oulustakaan. Salkoon on joskus vedetty myös polkupyörä. Se onkin ollut taitoa ja tahtoa vaativa suoritus. Toivottavasti jatkossa liputuspäivinä salossa lippu hulmuaa ja näkyy kauas kaupungille!

KAUPUNKILAISTEN JA KOULULAISTEN NÄKEMYKSIÄ

Hyvin pitkään kaupunkilaiset kokivat Raahen tietokonealan oppilaitoksen hieman mystisenä ja suljettuna opinahjona. Alueella ei juuri liikuttu eivätkä opiskelijat enää seminaarilaisten tapaan järjestäneet toimintaa kaupunkilaisille. Myös koulutuksen sisältö oli vierasta. Vuosikymmeniä yleisessä kielenkäytössä paikkakunnalla puhuttiinkin ATK: sta tai ATK -oppilaitoksesta. Tätä kuvastavat seuraavat peruskoululaisten aineet (aiheeksi opettaja oli antanut ”Naapurimme ATK -oppilaitos”) ja nämä aineet valittiin ja julkaistiin Raahen tietokonealan oppilaitoksen matrikelissa vuonna 1985. Koululaisten näkemyksissä korostuvat kauniit rakennukset, aikuiset ja ahkerat opiskelijat salkkuineen sekä ennen kaikkea se, **ettei tämä naapuri häiritse lainkaan koulunkäyntiä!**

Naapurimme ATK-oppilaitos

Siellä koulutetaan paljon oppilaita, että heistä tulisi insinöörejä ja tekniikoita. He eivät häiritse koulunkäyntiä yhtään ja kun tullen kouluun näen paljon salkullisia miehiä. Rakennus on aika kaunis. Vanhan suuren talon ullakolla on valtavan paljon papereita ja kansioita.

Mika Loma

Minusta ATK on hieno laitos. Siellä on kahvio, liikuntasali ja tietokoneinsinöörejä. Olen kiinnostunut tietokoneista. ATK ei häiritse koulunkäyntiä ollenkaan. Se on ihan mukava naapuri. Siinä on paljon ikkunoita. En tunne sieltä ketään. Se on suuri koulu. Aion mennä ehkä itsinkin sille alalle.

Mika Moilanen

ATK-oppilaitos on ollut ennen seminaarikoulu. Aamulla sinne menee koululaisia, joilla on salkut kädessä. ATK:n talouksessa on ikkunan pielijässä komeat koristeet. Sieltä tulee ihanan pullan tuoksu. ATK:n pihalla on komeita puita ja pensaita. Ne ovat mukavia naapureita, eikä ne häiritse koulunkäyntiä. Ne käyvät joskus kahvilla välitunnilla kahvilassa. ATK:lla käy yksi poika ja sillä on komea auto.

Tekki Heimo

ATK on sievä koulu. Ikkunat on ulkopuolelta sievästi koristeltu. Sen piha on sievä. Kun tullen kouluun, niin näen heidän kulkevan pyörällä tai kävelemällä. He

eivät häiritse minun koulunkäyntiäni. Se on sievä kaksikerroksinen talo. Minä ajattelen, että mitähän ne siellä tekevät. ATK:lla on viisaita ihmisiä. Minä en ole koskaan käynyt siellä. Kun he menevät aamulla sinne, niin niillä on kova kiire. Minä en jaksaisi kävellä tai ajaa pyörällä niin kauan. Sillä on hyvämmuotoinen katto ja siellä on ullakko.

Janna Siltala

Monesti olen tullut koulun Rantakatua, niin aina olen nähnyt oppilaitoksessa työskenteleviä miehiä, jotka kävelevät salkku kädessä ATK-oppilaitokseen. ATK ei ollenkaan häiritse koulunkäyntiä. ATK on ennen ollut Raahen Seminaari. ATK on ainakin ulkonäöltään sievä ja suuri, mutta en ole koskaan käynyt sen sisällä, joten en tiedä minkä näköistä siellä on. Sen ainakin tiedän, että ATK:n sisällä on hyvä liikuntasali ja kahvila. ATK on aika vanha rakennus, jossa on ikkunanpielijässä sievät koristeet. ATK on monimutkainen rakennus ja mukava meidän koulun naapuri. ATK:lla työskentelee miehiä ja naisia. Meidän luokalla oli kerran rasteja ATK:n pihalla ja ATK:n lähetyksillä ja niitä oli hauska etsiä, koska ATK on niin ihanan monimutkainen. ATK:lla on suuri parkkipaikka ja hyvää tilaa pyörille. ATK:lla on kaksiväriset seinät ja vihreä katto. ATK on kolmikerroksinen, jossa on kaksi kerrasta ja yksi ullakko. ATK:lla on yksi lipputanko, joka

pilkistää sopivasti, kun katson meidän luokan ikkunasta.

Katja Hirvaskari

Meidän koulun pihalta ja ylempäkerran isosta ikkunasta näkyy naapurimme ATK:lle. Se on hyvin iso koulu-alue ja siellä on iso ja korkea liikuntasali. Minulle ATK on aika outo, koska en ole käynyt siellä kuin kaksi kertaa. Siellä käyvät aikuiset oppimassa. Siellä on myös kahvio. ATK on ollut ennen seminaarina. Joskus kun illalla menee ATK:n ohi niin silloin sieltä vasta lähtee ihmiset pois. ATK:lla on kivikkokäytävät ja sykkylä ja kevään hyvin hoidettu nurmikko. ATK:n oppilaat kulkevat yleensä koulua autoilla tai kävellen, myös pyörällä. Isompi ja vanhempi rakennus on kaunis (omalla tavallaan). Minusta vanhempi rakennus on hämmärässä salaperäisen näköinen ja katto hauskan muotoinen. ATK:n pihalla on hyvin paljon puita. Se on kiva naapuri.

Sanna Kyöstiä

Mitä tiedän atkoosta, se on suuri kaunis laitos. Siellä on maanviljelyä ja liikuntasali ym. ja eräs pieni kahvio, jossa on aina mukava käydä. Siellä on tietokonekursseja ja ennen se on ollut koulu, joka on seminaari. Tällä hetkellä se on kurssi, jossa on kauniita ikkuna koristeuksia ja suuri kaunis piha. Se ei mitenkään häiritse meitä koulun käynnissä. Siellä on paljon ihmisiä harjoittelemassa tietokoneinsinööriksi. Tehnyt *Juhana Jansson.*



Tunnettuja raahelaisia uusimman rakennuksen (Brain Centerin) edustalla

KUVIA ALUEESTA JA RAKENNUKSISTA

[https://finna.fi/Search/Results?](https://finna.fi/Search/Results?lookfor=Raahen%20seminaari&type=AllFields&filter%5B%5D=online_boolean:%221%22&filter%5B%5D=usage_rights_str_mv:%22usage_E%22&filter%5B%5D=format:%220/Image/%22)

[lookfor=Raahen%20seminaari&type=AllFields&filter%5B%5D=online_boolean:%221%22&filter%5B%5D=usage_rights_str_mv:%22usage_E%22&filter%5B%5D=format:%220/Image/%22](https://finna.fi/Search/Results?lookfor=Raahen%20seminaari&type=AllFields&filter%5B%5D=online_boolean:%221%22&filter%5B%5D=usage_rights_str_mv:%22usage_E%22&filter%5B%5D=format:%220/Image/%22)



Pitkäkarin silta, kuvaaja Liljeqvist, Ina (1890-1899)

(Finna.fi)



Seminaarin rakennus

(Finna.fi)



Seminaarin rakennuksia ja naisia pihalla (1890-1899)

(Finna.fi)



Raahen seminaari, Robert Rossanderin Paperikauppa, kustantaja (1900-1999)

(finna.fi)



Raahen seminaarin rakennuksia, kuva (1890-1899)

(Finna.fi)



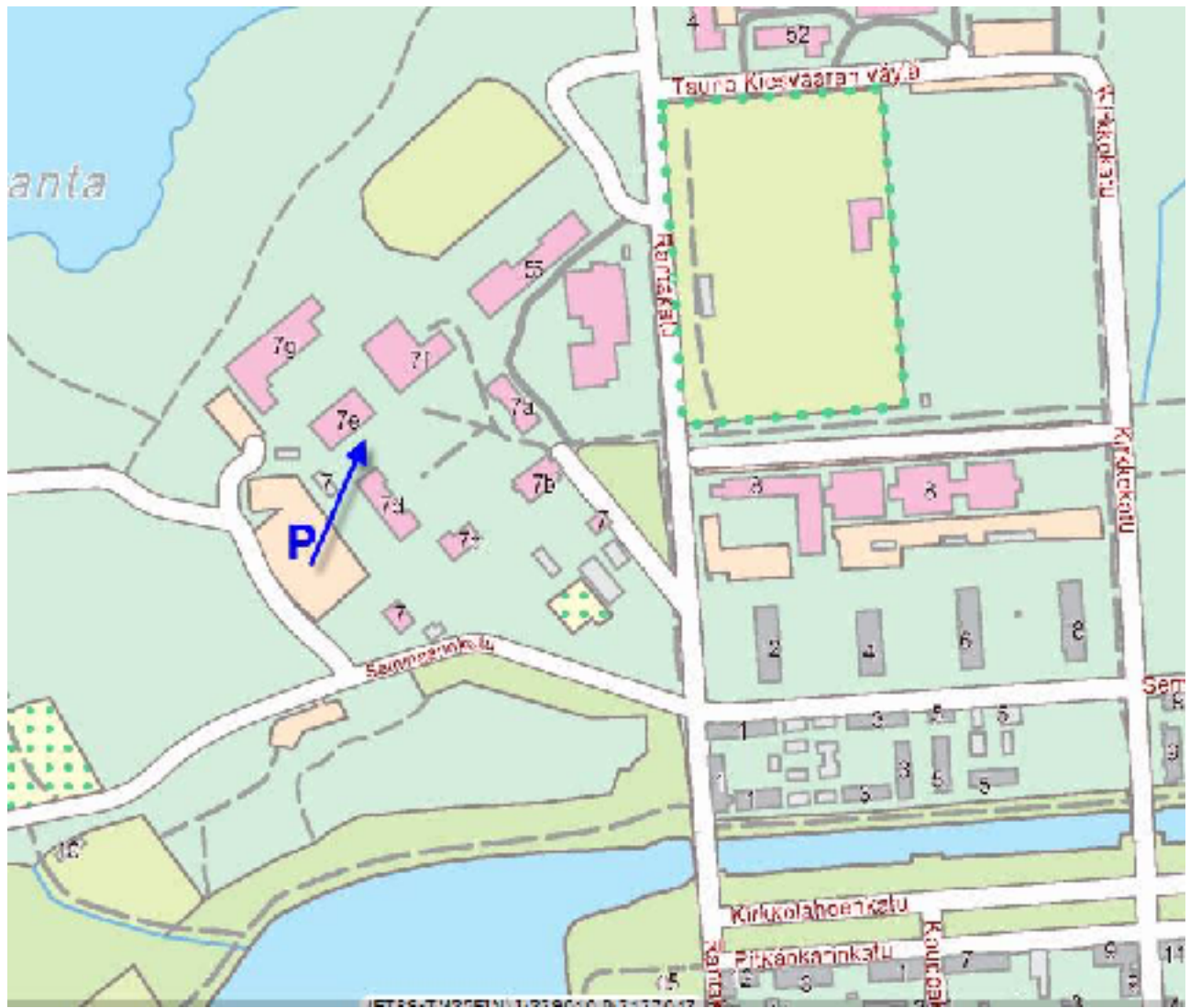
Raahen seminaarin rakennus ja naisia sen portailla ja pihalla, kuva (1890-1899)

(Finna.fi)



Raahen seminaari, kuva Tirilä, Soile 2009

(Finna.fi)







HISTORIAN HAVINAA

Ammattikasvatusneuvos **Lauri Korte** piti juhlapuheen ensimmäisten tietokonetekniikan tutkinnon suorittaneiden insinöörien ja teknikkojen valmistujaisjuhlassa Raahessa 30.4.1975.

Hän kuvaili toiminnan alkuvaiheita ja onnitteli seuraavasti uuden alan uusia osaajia:

Ammattikasvatusneuvos Lauri Rousin tervehdys Raahen tietokonealan oppilaitoksen lukuvuoden 1974—1975 päätöstilaisuudessa 1975-04-30

Raahen tietokonealan oppilaitos saavuttaa tänään toiminnassaan merkittävän virstanpylvään, kun oppilaitoksen ensimmäiset insinöörit ja teknikot saavat päästötodistuksensa ja ovat valmiit astumaan elinkeinoelämän palvelukseen toteuttamaan käytännössä täällä saamaansa oppia.

Täytyy rehellisesti tunnustaa, että oppilaitoksen syntyvaiheissa ammattikasvatushallituksen piirissä suhtauduttiin varsin epäilevästi ja varauksellisesti tällaiseen kokonaan uudelle alueelle suuntautuvan teknillisen koulutuksen aloittamiseen Raahen kaupungissa, jossa ei ennestään ole teknillistä oppilaitosta toiminnassa ja jonka etäisyys on varsin suuri Helsingistä, jonka seudulle tuolloin keskittyi 85 % koko maan tietokonekannasta. Laitoksen tähänastisen toiminnan vaiheet ovat kuitenkin osoittaneet nuo epäilykset täysin aiheettomiksi. Syytä tähän on ollut monia. Ensinnäkin oppilaitoksen toimintaa saatiin aloittamaan ja käynnistämään nuorekas, asiantunteva ja asiastaan erittäin kiinnostunut ja siihen uskova rehtori ja opettajakunta. Toiseksi oppilaitos on suuresta hakijamäärästä päässyt valitsemaan eteenpäinpyrkivän lahjakkaan oppilasjoukon, joka on opettajakunnan luoman rakentavan ilmapiirin puitteissa todella antaumuksella paneutunut alan tekniikkaan ja uusimman tiedon omaksumiseen. Kolmanneksi Raahen kaupunki on alusta alkaen ottanut oppilaitoksen kaikin puolisen edistämisen asiakseen ja tehnyt joka suhteessa parhaansa sen toimintaedellytysten turvaamiseksi ja pyrkinyt erinomaisella tavalla huolehtimaan siitä, että oppilaitoksen niin opettajakunta kuin oppilaatkin viihtyisivät Raahen kaupungissa ja saisivat täällä tuloksellisen työskentelyn edellyttämät olosuhteet. Neljänneksi mainitsisin myöskin Raahessa sijaitsevan teollisuuden ja seudun elinkeinoelämän, jotka myöskin ovat tunteneet laitoksen alusta saakka omakseen ja antaneet sille kaiken sen tarvitseman tuen niin henkisessä kuin aineellisessakin mielessä. Täytyy todeta, että Raahessa on todella lunastettu kaikki ne lupaukset, jotka annettiin perustamista suunniteltaessa.

Tässä yhteydessä ei sovi myöskään unohtaa Oulun yliopiston osuutta paitsi oppilaitoksen syntyvaiheissa ratkaisevasti vaikuttavana tekijänä myöskin taustavoimana, johon oppilaitos on aina voinut tukeutua alan asiantuntemusta kaivatessaan.

Nykyisten näkymien valossa ei ole myöskään mitään aihetta epäillä, että tämä kaikkien osapuolten myönteinen suhtautuminen ja tuki oppilaitokselle olisi vain ohimenevää alkuinnostusta. Kaikki merkit viittaavat siihen, että suotuisat edellytykset oppilaitoksen toiminnalle ja yhteistyömahdollisuudet eri osapuolten kanssa tulevat edelleen jatkuamaan ja voimistumaan.

Oppilaitoksen tähänastinen toiminta on osoittanut, että erikoisopettajavoimien ja osittain myös laitteiden tehokas hyväksikäyttö edellyttää rinnakkaisluokan perustamista myös opistotasolle. Tästä on jo käyty alustavia neuvotteluja, mutta ilmeistä on, että hanke vaatii lisärakennuksen, jotta se voitaisiin toteuttaa. Valtion talouden tilanne on kieltämättä erittäin epäedullinen tällaisen hankkeen eteenpäin saamiseksi ja näin ollen ei vielä ole näköpiirissä varmuutta tällaisen hankkeen toteuttamiselle. Katsaisin kuitenkin asian niin tärkeäksi, että kaikki mahdollisuudet olisi tutkittava, jotta tällainen laajennus saataisiin pikaisesti käyntiin. Mainitun laajennuksen lisäksi on esitetty myös muita ajatuksia oppilaitoksen toiminnan laajentamiseksi ja monipuolistamiseksi seudun elinkeinoelämää paremmin palvelevaksi. Nykyisen tilanteen huomioon ottaen katsaisin kuitenkin, että ensisijaisesti tulisi pyrkiä toteuttamaan mahdollisimman pian erillISRatkaisuna mainitsemani opistotason rinnakkaisluokka ja muu mahdollinen laajentaminen olisi erikseen tutkittava myöhemmin keskiasteen koulun uudistuksen ja eräiden jo periaatepäätöksen asteella olevien hankkeiden toteuttamismuodon selkiytyttyä.

Samalla kun esitän oppilaitoksen rehtorille, opettajakunnalle ja oppilaille kiitokset tähän asti suoritetusta uutterasta ja tuloksellisesta työstä esilntuon myös ammattikasvatushallituksen kiitokset Raahen kaupungille, oppilaitoksen neuvottelukunnalle ja paikkakunnan elinkeinoelämälle sekä kaikille muille asiaan myötävaikuttaneille laitoksen saamasta monipuolisesta tuesta.

Nuoret insinöörit ja teknikot!

Kun te koulusta tietopuoliset eväät saatuanne pääsette nyt käytännössä toteuttamaan täällä opittua, on teillä edessänne poikkeuksellisen vaativa ja kunniakas tehtävä. Te olette ensimmäiset Suomessa koulutetut tietokonealalle erikoistuneet insinöörit ja teknikot. Teidän taitojenne ja saavustenne perusteella ratkaistaan myöskin hyvin suuressa määrin se arvostus, jota tämän alan koulutus ja tämä oppilaitos tulee vastaisuudessa saamaan osakseen. Uskon että täällä saavuttamanne opit ja kokemus antaa teille kaikki edellytykset selvittää tästä tehtävästä kunnialla ja toivotan teille jokaiselle parhainta menestystä valitsemallanne alalla.